

Schulinternes Curriculum Deutsch Jahrgangsstufe 5/6

Jahrgangstufen 5-6 (C-D, in Teilen E)

Bei der Umsetzung der Inhalte wird mind. eine Ganzschrift – auch in Verknüpfung unterschiedlicher medialer Formen – in den Unterricht einbezogen. Bis zur Jahrgangsstufe 6 sind dies vor allem Werke der Kinder- und Jugendliteratur.

Themen und Inhalte	mögliche Konkretisierung	Kompetenzbereiche und Standards Wissensbestände	Bezüge zu Teil A, Teil B Fächerverbindendes/ Fachübergreifendes
Sich und andere informieren (Jahrgangsstufe 5)	persönlicher und formeller Brief, E-Mail, Interview <i>mögliche KA: Briefe schreiben</i>	(a) Briefkopf, Anrede, Grußformel	Fächerverbindende/ fachübergreifende Möglichkeiten: Klassenrat NAWI: Tiersteckbriefe Englisch: Zeitformen Latein: Kasus, Tempus, Satzanalyse
Beschreiben und Berichten (Jahrgangsstufen 5/6)	Schreibplan, Onlinelexikon, Wiki, Bericht, Erklärvideo <i>mögliche KA: Tierbeschreibung, Unfallbericht</i>	(a) W-Fragen, Textüberarbeitung, Anleitung	
Argumentieren und Diskutieren (Jahrgangsstufe 6)	Gesprächsregeln, Meinungen schriftlich begründen, Aktives Zuhören <i>Jugend debattiert 5/6 Klassenrat</i> <i>mögliche Klassenarbeit: Leserbriefe (Stellungnahme)</i>	(a) Begründung, Zustimmung, Ablehnung, Nachfragen, Argumentieren, Appellieren, Lösungsvorschlag, Aussage, Sprecher Zuhörer, Beobachter, Thema, Redebeitrag, Argument, Begründung, Beispiel, These, Gegenargument	
Spannend Erzählen (Jahrgangsstufe 5 oder 6)	Erzählung nach Impulsen (Bildergeschichte/ Reizwortgeschichte)/ Erlebniserzählung, Schreibplan, Textgliederung, Lesefieberkurve, Spannungsaufbau, roter Faden <i>mögliche KA: Erzählkern ausgestalten oder Bildergeschichte</i>	(a) Gestaltungsmittel, Ideensammlung, Gliederung, Stichwörter bzw. Notizen, Cluster, Mind Map, Einleitung, Hauptteil, Schluss wörtliche Rede,	
Jugendbücher lesen und verstehen	Literarische Texte: Kinder- und Jugendbuch	(a) Figur, Erzähler, Erzählweise, Handlung, Gestaltungsmittel, Klappentext,	

- (a) Prozessbezogene Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören (s. RLP, Teil C, S. 17-27)
 (b) Fachspezifischer Kompetenzbereich: Sprachwissen und Sprachbewusstsein entwickeln (s. RLP, Teil C, S. 33-35)
 (c) Fachspezifischer Kompetenzbereich: Mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (s. RLP, Teil C, S. 28-32)

Schulinternes Curriculum Deutsch Jahrgangsstufe 5/6

(Jahrgangsstufe 6)	Lesestrategien und Lesetechniken z.B. Lesetagebuch, Buchpräsentation, Leserolle, <i>Portfolio oder Podcast (auch als mögliche Ersatzleistung)</i> <i>Vorbereitung Vorlesewettbewerb</i> <i>Laut-Lese-Tandems</i> <i>Büchereibesuch</i>	Cover, Lesestrategien. Cluster, Mind Map, Redebeitrag, Lautstärke, Tempo, Betonung, Pause, Stimmung, Sprechweise, Blickkontakt	
Literarische Texte untersuchen und gestalten (Märchen, Sagen oder Fabeln) (Jahrgangsstufe 5 oder 6)	Umerzählungen, Fortsetzungen, Textgliederung <i>mögliche KA: Fortsetzung Märchen, Sage, Untersuchung Fabel</i>	(a), (c) roter Faden, Schreibplan, Gliederung, Stichwörter bzw. Notizen, Handlung, Gestaltungsmittel, Cluster, Mind Map	
Gedichte untersuchen, vortragen, gestalten (Jahrgangsstufe 5)	Formaler Aufbau (Reimschema, Metrum), Sprachlicher Aufbau (Vergleich, Metapher, Personifikation), Parallelgedicht, Gedichtvortrag, Lyrikkalender <i>mögliche Klassenarbeit: Gedicht umformen und Fragen geleitet untersuchen</i>	(a) Strophe, Refrain, Vers, Reimformen (Paarreim, Kreuzreim, umarmender Reim), Vergleich, Sprachliches Bild, lyrisches Ich, lyrischer Sprecher, Redebeitrag, Lautstärke, Tempo, Betonung, Pause, Stimmung, Sprechweise, Blickkontakt	
Theaterszenen lesen, schreiben und spielen (Jahrgangsstufe 5 oder 6)	Aufführungen: Sketche, Musicalprojekt, Theaterprojekt Szenen üben und präsentieren Sketche oder Theaterstücke in Auszügen lesen und verstehen	(a), (c) Mimik, Gestik, Gesprächspartnerinnen, Redebeitrag, Lautstärke, Tempo, Betonung, Pause, Stimmung, Sprechweise, Blickkontakt, Figur, Rolle, Kostüm, Requisit, Dialog, Akt, Szene	
Sachtexte	Schwierige Wörter klären, Schlüsselwörter finden, Grafiken auswerten	(a) Diagramme, Spalte, Legende, Hyperlink, Symbol, Abschnitt, Abbildung,	

- (a) Prozessbezogene Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören (s. RLP, Teil C, S. 17-27)
- (b) Fachspezifischer Kompetenzbereich: Sprachwissen und Sprachbewusstsein entwickeln (s. RLP, Teil C, S. 33-35)
- (c) Fachspezifischer Kompetenzbereich: Mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (s. RLP, Teil C, S. 28-32)

Schulinternes Curriculum Deutsch Jahrgangsstufe 5/6

(Jahrgangsstufe 6)	Informationen aus Texten entnehmen und in angemessener Form darstellen Lesestrategien und Lesetechniken	Schaubild, Wörterbuch, Lexikon, Glossar Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm Cluster Mind-Map Sachinformation	
Struktur und Wirkung von Sprache (Jahrgangsstufen 5 und 6)	Wortart, Satzart, Wortbildung <i>mögliche Klassenarbeiten zur Sprachreflexion oder integrativ zu den jeweils oben genannten Themen</i>	(a), (b) siehe Fachbegriffe Sprachwissen 5/6	

- (a) Prozessbezogene Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben, Sprechen und Zuhören (s. RLP, Teil C, S. 17-27)
- (b) Fachspezifischer Kompetenzbereich: Sprachwissen und Sprachbewusstsein entwickeln (s. RLP, Teil C, S. 33-35)
- (c) Fachspezifischer Kompetenzbereich: Mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen (s. RLP, Teil C, S. 28-32)

Schadow-Gymnasium Fachbegriffe Sprachwissen Klassenstufe 5/6

Fachbegriffe Sprachwissen Klasse 5/6	Fachbegriffe Sprachwissen eher Klasse 6
Wortebene: Wortarten Substantiv/Nomen, Artikel, Pronomen, Adjektiv ((Positiv, Komparativ, Superlativ), Verb, Präposition - Verben konjugieren: (Person (1.,2.,3.)), Numerus (Singular, Plural), Tempus (Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I) - Vorzeitigkeit - Imperativ - bestimmter/ unbestimmter Artikel - Personalpronomen, Possessivpronomen - grammatikalische Kategorien: Genus, Numerus und Kasus	- finite und infinite Verbform Partizip I und Partizip II - Konjunktion - Relativpronomen, Demonstrativpronomen, Indefinitpronomen
Satzebene: Umstellprobe, Frageprobe, Erweiterungsprobe und Ersatzprobe (Austauschprobe) - Satzglieder: Subjekt, Prädikat (ein-/mehrteilig), Dativobjekt, Akkusativobjekt, adverbiale Bestimmung (der Zeit (temporal), des Ortes (lokal), der Art und Weise (modal), des Grundes (kausal))	Genitivobjekt, präpositionales Objekt, Attribute (Genitivattribut, Adjektivattribut, präpositionales Attribut, Apposition, Attributsatz=Relativsatz)
Satzarten/Zeichensetzung: - Zeichensetzung bei wörtlicher Rede - Satzarten - Satzreihe, Satzgefüge: nebenordnende Konjunktionen: z.B. und, oder, aber, denn, sondern, doch ... unterordnende Konjunktionen z.B. weil, da, obwohl, dass, während, ob, wenn, damit, bevor, nachdem, als	- Relativsatz Arten von Adverbialsätzen Gliedsatzfrage (Temporalsatz, Kausalsatz, Konditionalsatz, Finalsatz, Modalsatz) Inhaltssätze: Subjektsatz, Objektsatz
Rechtschreibung/Wortbildung:	Wortgruppe/Zusammensetzungen: Fugenelemente (s, n, en), Grundwort und

- Schwingen - Verlängerungsprobe, - Ableitungsprobe, - Kennzeichnung von langen und kurzen Vokalen (Silben beachten) - Nomenprobe (Nomenbegleiter) Nomen (-heit, -keit, -ung, -nis, -schaft, -tum)	Bestimmungswort, Präfix, Suffix Homonym und Synonym - Wortfeld - Wortfamilie - Nominalisierung (Verb, Adjektiv, Partizip)
---	---