

	Themenfeld laut RLP	Verbindliche Inhalte	Konkretisierung (Methoden und Material)	Raumbezug / Fallbezug möglicher Bezug zum Heimatraum/ Lebenswelt	Kompetenz- schwerpunkt
5	Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem? [3.3]	<ul style="list-style-type: none"> • Städtische Siedlungen heute: Struktur, Aufbau und Funktionen einer Stadt. • Planquadrate im Realraum als Orientierungsraaster. • Wegekarte/Fahrplan des ÖPNV zur/innerhalb der (Groß-)Stadt recherchieren. • Probleme (z. B. Verdichtung und Umweltbelastung) und Chancen (z. B. Vielfalt und Innovation) 	<ul style="list-style-type: none"> • Erkundung sowie Kartierung der Schulumgebung. • Erstellen Wegbeschreibungen anhand von Fahrplänen und Stadtplänen und probieren diese aus. • Untersuchen Umweltbelastung durch ÖPNV und Individualverkehr durch Verkehrszählung und deren Auswertung. • Recherchieren Entwicklungen im ÖPNV (z.B. neue Busmodelle) und im Fahrradwegenetz im Stadtteil. 	Berlin, Zehlendorf	Orientierung im Raum. geografisch erschließen
	Wasser – nur Natur oder in Menschenhand? [3.2]	<ul style="list-style-type: none"> • Wasser und Eis gestalten: Küstenformen (z.B. geprägt von Eis, Gezeiten, Meeren und Ozeanen) • Flüsse von der Quelle bis zur Mündung (am Beispiel eines deutschen Flusses und des Nils): Erosion, Transport, Ablagerung, Überschwemmung (natürliche und durch menschliches Handeln beeinflusste Prozesse) 	<ul style="list-style-type: none"> • Glaziale Prägung Berlins → Einfaches Experiment durchführen • Topographie (Ozeane, Kontinente) • Verhaltenskodex (zum Küstenschutz,) entwickeln 	Glazial geprägte Räume im Nahraum.	Methoden anwenden
	Ernährung – wie werden Menschen satt? [3.1]	<p>Landwirtschaft in Deutschland und ihre natürliche Voraussetzungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natürliche Voraussetzungen für landwirtschaftliche Nutzung (Klima, Boden, Relief) • landwirtschaftliche Nutzung in verschiedenen Landschaften von der Küste bis zu den Alpen. • Nutzungen haben Auswirkungen (intensiver und ökologischer Anbau). 	<ul style="list-style-type: none"> • Modell der Glazialen Serie beschreiben. • Kartenskizze mit Landschaftsformen und Landnutzung ableiten. • Die Schulackerfläche besuchen und erkunden. • Recherchen im Supermarkt durchführen oder ein Tagebuch zum eigenen Lebensmittelverbrauch führen und auswerten. (Fokus: Industrieprodukte und ökologische Landwirtschaft z.B. Solawi „Kiez und Land“ in Schöneberg). • Thematische Weltkarte auswerten. 	Deutschland, Schulackerfläc he	Methoden anwenden geografisch erschließen
	Mode und Konsum - mitmachen um jeden Preis? [3.8]	<p>Vom Rohstoff in die Einkaufsstüte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produktionskette am Beispiel einer Jeans. • Arbeitsbedingungen (z. B. in asiatischen Ländern) und Kostenkalkulation • Nachhaltigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Produktionskette am Beispiel einer Jeans • Filme und Texte auswerten. • Fairer Handel. 	Welt	Urteilen

	Themenfeld laut RLP	Verbindliche Inhalte	Konkretisierung (Methoden und Material)	Raumbezug / Fallbezug möglicher Bezug zum Heimatraum/ Lebenswelt	Kompetenz- schwerpunkt
6	Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger? [3.5]	Eine Reise durch Deutschland <ul style="list-style-type: none"> Bundesländer und ihr Besonderheiten Besonderheiten der Großlandschaften Deutschlands 	<ul style="list-style-type: none"> Reiseführer über Deutschland auswerten. Lernplakate entwickeln (z.B. mithilfe eines Webquests). 	Deutschland	Orientierung im Raum geographisch erschließen
	Demokratie und Mitbestimmung - Gleichberechtigung für alle? [3.6]	Flächennutzung: Interessen und Konflikte	<ul style="list-style-type: none"> Stadtteil (Zehlendorf) erkunden. für Kinder und Jugendliche relevante Orte problemorientiert untersuchen 	Zehlendorfs Neue Mitte Schulweg	Methoden anwenden
	Europa – grenzenlos? [3.4]	Europa als Kontinent <ul style="list-style-type: none"> Lage und Größe (im Vergleich zu den anderen Kontinenten). Naturraum Europa: Leben in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen . Politische Gliederung. 	<ul style="list-style-type: none"> Kartenskizzen erstellen. Klimadiagramme auswerten. 	Europa	Orientierung im Raum Methoden anwenden
	Methodenschulung [3.13] in Themenfelder 3.5, 3.6 und 3.4 inkludiert	<ul style="list-style-type: none"> Arbeiten mit Atlas, Karte, Globus und Tellurium Methodenkompetenzförderung <ul style="list-style-type: none"> topographische und thematische Karten auswerten Klimadiagramme Mit Informationsquellen arbeiten (z.B. Karten, Medien, <i>Museen</i>, Realraum) 	<ul style="list-style-type: none"> Tageszyklen und Jahreszeiten erklären Verorten im Gradnetz Wiederholung und Vertiefung nach Bedarf <ul style="list-style-type: none"> Kartenskizzen erstellen. Klimadiagramme erstellen. Sachtexte in Karten übertragen, Tabellen visualisieren. Pro- und Kontradebatte durchführen. 	Sonnensystem Erde individuell	Methoden anwenden