

Sprach-handlungsbereich	Mündliche (Teil-)Textsorten	Schriftliche (Teil-)Textsorten	Jahrgangsstufe
Interaktion	Diskussion (evtl. als Fishbowl, Rollenspiel)		7./8.
	<i>Klimakonferenz</i>		9./10.
Rezeption	<i>Referat</i>	Sachtext	7./8.
	Präsentation	Sachtext (Lehrbuch, zeitungssprachlich), Hypertext	9./10.
Produktion	<i>(problemorientiertes, von einer Frage geleitetes) Referat</i>	<i>Protokoll</i> Argumentaufbau Bericht, Beschreibung	7./8.
	Verbalisierung nicht linearer Texte		
	Verbalisierung nicht linearer Texte <i>evtl. Erkenntnis gewinnende Diskussion</i>	Bericht, Beschreibung Argumentation/Erörterung,	9./10.
	10. Klasse: Präsentation zur MSA-Vorbereitung (evtl. als vorwissenschaftliche Posterpräsentation)	These / Leitfrage <i>Exzerpt</i>	
Reflexion über Sprache	Fachsprache als Bildungssprache	Operatorenschulung AFB I: lokalisieren, benennen/beschreiben; AFB II: erläutern/erklären, vergleichen; AFB III: begründen Schlagwortformulierung für Kausalketten	7./8.
	<i>Operatorenschulung AFB III: diskutieren</i>	Operatorenschulung AFB I: zusammenfassen; AFB II: <i>anwenden</i> , analysieren/untersuchen, erstellen; AFB III: beurteilen/bewerten, <i>erörtern</i>	9./10.

fett = Schwerpunkt; *kursiv* = fakultativ; [] = Beschlussprozess der Fachschaft

Kompetenzbereich		Aufgaben/Lernprodukt	Jahrgangsstufe
Rezeption	Informieren	Analog: Schulbuchtext Digital: Webquest, Filmausschnitt	7./8.
		Digital: freie (leitfragengebundene) Internetrecherche -> Hypertexte	9./10.
	Kommunizieren		7./8.
			9./10.
Produktion	Präsentieren	Kurzvortrag (Teilpräsentation) Mediengestütztes Referat	7./8.
		Posterpräsentation zur MSA-Präsentation (vorwissenschaftliches Poster)	9./10.
Metaebene	Analysieren	Analyse geografischer Materialien (Karte, Statistik, Karikatur, ...)	7./8.
		Kritische Analyse geografischer Materialien (Karte, Statistik, ...) Diskursanalyse	9./10.
	Reflektieren	Raumkonzept Wahrgenommener Raum (von Akteuren)	7./8.
		Raumkonzept Konstruierter Raum (von Medien)	9./10.

fett = Schwerpunkt; kursiv = fakultativ; [] = Beschlussprozess der Fachschaft

Jahrgangsstufe	Kartenarbeit	Diagramm/ Tabelle/ Statistik	Präsentationstechnik	weitere	Raumanalyse	Möglichkeiten zum fächerübergreifenden /-verbindenden Unterricht	
5 / 6	<p>Gradnetz als Orientierungshilfe; Arbeiten mit Atlas, Karte und Globus → verschiedene Maßstäbe Thematische Karten auswerten</p>	<p>Auswerten von Statistiken und Diagrammen Klimadiagramm Darstellungsformen zur Bevölkerungsgeografie</p>		<p>Profilskizze (z. B. Küstenformen) Vergleichen und Auswerten von Bildern</p>		<p>Anwendung von Arbeitstechniken wie Lesen, Sachtextauswertung, Computer und Internet Im Anschluss an das schulische Methodentraining: Lernstrategien anwenden</p>	rezeptiv
	<p>kartografische Skizzen</p>	<p>Klimadiagramm</p>	<p>Poster, Themenmappe, Präsentation von Exponaten (evtl. als Ausstellung) Ergebnispräsentation mittels Karte</p>	<p>schematische Darstellungen dynamische Skizzen zu erdgeschichtlichen Vorgängen; Anfertigen von Kausalprofilskizzen (Thema: Eiszeitlicher Formenschatz);</p>		<p>Anwendung praktisch-geogr. Arbeitstechniken evtl. im Rahmen von Exkursionen und Projekten Themenfeld Naturschutzgebiet: Evtl. eigenes Erkunden eines ausgewählten Areal (z.B. Bodenprofils) → Biologie</p>	

fett = Schwerpunkt; kursiv = fakultativ; [] = Beschlussprozess der Fachschaft

Jahrgangsstufe	Kartenarbeit	Diagramm/ Tabelle/ Statistik	Präsentationstechnik	weitere	Raumanalyse	Möglichkeiten zum fächerübergreifenden /-verbindenden Unterricht	
7 / 8	topographische Objekte verorten (<i>Atlas/ Stadtplan/ Wandkarte</i>) Karten <i>unterschiedlichen Maßstabs</i> auswerten -> Wirtschaftskarte zu Lagerstätten (Themenfeld 1) -> tektonische Karte (Themenfeld 2) -> Trockenräume weltweit (Themenfeld 6)	Klimadiagramm auswerten <i>Diagramme , Tabellen auswerten</i> -> Tabellen zu Lagerstätten (Themenfeld 1)			ausgewählte Geofaktoren und einfache Ursache-Folge-Beziehungen		rezeptiv
8	topographische Objekte in Umrisskarte eintragen -> Lagerstätten von Erdöl, -gas, Steinkohle und Eisenerz (Themenfeld 1) Kartenskizze	einfache Diagramme Tabellen		Kausalkette zum Raubbausyndrom (Themenfeld 3.3) Kreislauf zum Teufelskreis der Armut (Themenfeld 3.4)	Sphären / Geofaktorenanalyse für das Ökosystem Tropischer Regenwald / <i>Geofaktoren des Syndromkerns</i>		produktiv
9 / 10	<i>Karten unterschiedlichen Maßstabs auswerten</i> physische und thematische Karten auswerten und vergleichen -> Relief N-Amerika (Themenfeld 1)	<i>Diagramme , Tabellen, Statistiken auswerten</i>		Wirkungsgefüge zum Klimawandel (3.6)			rezeptiv
10	Kartenskizze -> Kartenskizze zum Relief N-Amerikas (Themenfeld 1)	<i>Diagramme , Tabellen</i> Höhenprofil für N-Amerika	<i>Computer-Präsentation, Plakat, Portfolio</i>	Schema <i>Mindmap</i>		10. Klasse: Absprachen mit anderen Fachbereichen zur Vorbereitung der MSA-Präsentationsprüfung	produktiv

fett = Schwerpunkt; kursiv = fakultativ; [] = Beschlussprozess der Fachschaft