

## Schulinternes Curriculum Geschichte Sek II

Themen und Inhalte	Mögliche Konkretisierungen*	Materialhinweis und außerschulische Lernorte
<b>1. Kurshalbjahr: Die Grundlegung der modernen Welt in Antike und Mittelalter</b>		
<b>Demokratie am Beispiel der attischen Polis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Krise der griechischen Polis seit dem 8. Jahrhundert</li> <li>- Die Solonischen Reformen</li> <li>- Die Reformen des Kleisthenes</li> <li>- Das Flottengesetz des Themistokles</li> <li>- Perserkriege</li> <li>- Die vollendete Demokratie unter Ephialtes und Perikles – eine vorbildliche Verfassung?</li> <li>- Kritik an der Demokratie</li> <li>- Die Verfassung Spartas als Vergleich</li> <li>- Klassische Kultur Athens</li> <li>- Der Peloponnesischer Krieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solon, Elegien</li> <li>- Plutarch, Solon</li> <li>- Pseudo-Aristoteles, Staat der Athener</li> <li>- Thukydides, Leichenrede des Perikles</li> <li>- Pseudo-Xenophon, Der Staat der Athener</li> </ul> <p><u>Außerschulische Lernorte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Altes Museum</li> <li>- Pergamonmuseum</li> </ul>
<b>Die republikanische Verfassung am Beispiel Roms</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Gründung Roms im Spiegel von Mythos und Geschichtswissenschaft</li> <li>- Ständekämpfe</li> <li>- Verfassung und Ämter der römischen Republik</li> <li>- Ehrenkodex der römischen Aristokratie</li> <li>- Phasen der römischen Expansion</li> <li>- Römische Herrschaft in der Provinzen</li> <li>- Krise und Untergang der römischen Republik</li> <li>- Gründung des Prinzipats durch Augustus</li> <li>- Aufstieg des Christentums</li> <li>- Untergang des Römischen Reiches</li> <li>- Rezeptionsgeschichte der Römischen Republik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livius, Ab urbe condita</li> <li>- Polybois, Historien</li> <li>- Cicero, Reden gegen Catilina</li> <li>- Sallust, Krieg gegen Jugurtha</li> <li>- Augustus, Res gestae</li> </ul> <p><u>Außerschulische Lernorte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Museum für Byzantinische Kunst</li> </ul>
<b>Freiheit im Mittelalter am Beispiel der Stadt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehnswesen und Grundherrschaft als Grundlage mittelalterlicher Herrschaft</li> <li>- Kaiser und Stände im Heiligen Römischen Reich</li> <li>- Der Aufstieg der mittelalterlichen Städte und seine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capitulare de villis</li> <li>- Wernher der Gärtner, Meier Helmbrecht</li> <li>- Helmold von Bosau, Gründung der Stadt Lübeck</li> <li>- Freiburger und Straßburger Stadtrecht des 12. und</li> </ul>

	Bedingungen - Deutsche Ostsiedlung - Grad der Autonomie der mittelalterlichen Städte - Innere Konflikte in der mittelalterlichen Stadt (z.B. Kölner Weberaufstand) - Städtebünde - Bürgerliche Selbstverwaltung im Mittelalter – historische Wurzel der modernen Demokratie?	13. Jahrhunderts - Koelhoffische Chronik  <u>Außerschulische Lernorte:</u> - Museumsdorf Düppel - Altstadt Bernau/Spandau - Märkisches Museum - Deutsches Historisches Museum
<b>2. Kurshalbjahr: Die Herausbildung moderner Strukturen in Gesellschaft und Staat von der frühen Neuzeit bis ins 19. Jahrhundert</b>		
<b>Gesellschaft und Staat im Zeitalter der Aufklärung</b>	- Ideologische Grundlagen absolutistischen Monarchie am Beispiel Frankreichs - Herrschaftsmittel des Absolutismus - Die absolutistische Monarchie – Begründerin des modernen Staates?  - Philosophische Grundlagen der Aufklärung: Kant, Locke, Montesquieu, Rousseau - Gesellschaftliche Träger der Aufklärung - Einfluss des Aufklärungsdiskurses auf die europäischen Monarchien am Beispiel Preußens	- Hyacinthe Rigaud, Gemälde Ludwigs XIV. - Ludwig XIV, Memoiren - John Locke, Zwei Abhandlungen über die Regierung - Montesquieu, Vom Geist der Gesetze - Rousseau, Gesellschaftsvertrag - Kant, Was ist Aufklärung? - Friedrich II., Politisches Testament  <u>Außerschulische Lernorte:</u> - Schloss und Park Sanssouci
<b>Bürgerliche Revolutionen</b>  (Im Grundkursfach ist die Auswahl von mindestens einem Beispiel, im Leistungskursfach von mindestens zwei Beispielen für bürgerliche Revolutionen verbindlich)	<u>Amerikanische Revolution:</u> - Die englischen Kolonien in Amerika und ihr Verhältnis zur englischen Krone - Unabhängigkeitskrieg - Frieden von Paris (1783) - Verfassung der Vereinigten Staaten von Amerika - Zeitgenössische und moderne Rezeption der Amerikanischen Revolution	- Unabhängigkeitserklärung der Vereinigten Staaten von Amerika (Auszüge) - Virginia Bill of Rights
	<u>Französische Revolution:</u> - Ursachen der Revolution - Generalstände - Die 3 Revolutionen des Sommers 1789	- Abbé Sieyès, Was ist der Dritte Stand? - Augustdekrete der Nationalversammlung 1789 - Französische Verfassung von 1791 - Friedrich Wilhelm III. Von Preußen, An mein Volk

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschlüsse der Nationalversammlung 1789-1791</li> <li>- Träger und Protagonisten der Revolution</li> <li>- Radikalisierung der Revolution 1791/1792</li> <li>- Terrorherrschaft der Jakobiner 1793/1794</li> <li>- Napoleon – Vollender der Revolution?</li> <li>- Einfluss Napoleons auf Deutschlands</li> </ul>	(1813)
	<u>Deutsche Revolution von 1848/49:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedingungen: Wiener Kongress, Restauration</li> <li>- Vormärz</li> <li>- Verlauf der Revolution am Beispiel Berlins</li> <li>- Fraktionen und Praxis der Frankfurter Nationalversammlung</li> <li>- Die deutsche Revolution 1848/49 – ein Misserfolg?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoffmann von Fallersleben, Das Lied der Deutschen</li> <li>- Ferdinand Freiligrath, Trotz alledem</li> </ul> <u>Außerschulische Lernorte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Friedhof der Märzgefallenen</li> </ul>
<b><u>3. Kurshalbjahr: Die moderne Welt und ihre Krisen: Demokratie und Diktatur</u></b>		
<b>Imperialismus und Erster Weltkrieg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kolonisierung und ihre ideologischen und ökonomischen Hintergründe</li> <li>- Internationale Krisen (Balkan, Faschoda, Marokko)</li> <li>- Julikrise 1914</li> <li>- Der industrialisierte Krieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagandapostkarten des Ersten Weltkriegs</li> </ul>
<b>Das Scheitern der ersten deutschen Demokratie – nationalsozialistische Gewaltherrschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Weg in die Demokratie: Kriegsende und Revolution 1918/19</li> <li>- Innen- und Außenpolitische Belatungen in den ersten Jahren der Weimarer Republik</li> <li>- Die „Goldenen Zwanziger Jahre“</li> <li>- Weltwirtschaftskrise 1929</li> <li>- Präsidialkabinette</li> <li>- Bedingungen der „Machtergreifung“ 1933</li> <li>- Ideologie des Nationalsozialismus</li> <li>- Prozess der „Gleichschaltung“</li> <li>- Struktur der NS-Herrschaft</li> <li>- Widerstand und ziviler Ungehorsam</li> <li>- Holocaust im Kontext der europäischen Judenfeindschaft</li> <li>- Nationalsozialistische Außenpolitik und Zweiter Weltkrieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weimarer Reichsverfassung (Auszüge)</li> <li>- Parteiprogramme der Weimarer Republik (Auszüge)</li> <li>- Schlager der 1920er Jahre <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hitler, Mein Kampf (Auszüge)</li> </ul> </li> <li>- Ludwig Kaas, Reichstagsrede vom 21.03.1933</li> <li>- Heinrich Himmler, Posener Reden vom 04. und 06.10.1943</li> </ul> <u>Außerschulische Lernorte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedenkstätte Sachsenhausen</li> <li>- Holocaust-Mahnmal</li> <li>- Topographie des Terrors</li> <li>- Jüdisches Museum</li> </ul>

	- Rezeption des Holocaust und des Nationalsozialismus nach 1945	
<b>Demokratie und Diktatur in der Zwischenkriegszeit in Europa</b>	- Europäische Faschismen im Vergleich - Stalinismus	- Mussolini, Dottrina del Fascismo (1932)
<b>4. Kurshalbjahr: Die bipolare Welt nach 1945</b>		
<b>Ereignis und Struktur am Beispiel der doppelten deutschen Geschichte</b>	- Bestimmungen des Potsdamer Abkommens - Alliierte Besatzungspolitik 1945-1949 - Gründung der beiden deutschen Staaten - Alltag und Politik in der Bundesrepublik und der DDR - Berlin im Kalten Krieg	- Potsdamer Abkommen (Auszüge) - Truman- und Shdanow-Doktrin (Auszüge) - John F. Kennedy, Rede vom 25. Juli 1961 - Billy Wilder: Eins, zwei, drei  <u>Außerschulische Lernorte:</u> - Gedenkstätte Bernauer Straße - Gedenkstätte Hohenschönhausen - DDR-Museum - Tränenpalast
<b>Konflikt und Konfliktlösung im Kontext des Ost-West-Gegensatzes</b>	- Ost-West-Konflikt international (z. B.: Korea, Ungarn, Polen, Kuba, Vietnam, Tschechoslowakei) - Wettrüsten - Annäherung und Auflösung der Blöcke - Die friedliche Revolution in der DDR - Rezeption der DDR-Geschichte nach 1990	<u>Außerschulische Lernorte:</u> - Alliierten-Museum